

Согласовано

Глава администрации Камышинского  
муниципального района Волгоградской обл.  
А.В. Самойлов /

«16»



Утверждаю

Заведующий МКДОУ  
д/с «Теремок»  
И.А. Капустина /

Приказ № 56 от «13» 10 2022г



Принята

на заседании Управляющего совета МКДОУ дс  
«Теремок»  
председатель Управляющего совета  
Н.А. Кондрашова /  
Протокол от № 4 «13» 10 2022г

## Программа развития

Муниципального казенного дошкольного образовательного  
учреждения  
детский сад «Теремок»  
городского поселения Петров Вал  
Камышинского муниципального района Волгоградской области  
на 2022 – 2027 годы

**Согласовано**

Глава администрации Камышинского  
муниципального района Волгоградской области  
\_\_\_\_\_ /А.В. Самсонов /  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022

**Утверждаю**

Заведующий МКДОУ  
дс «Теремок»  
\_\_\_\_\_ /А.А.Капустина/  
Приказ № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_ 2022

**Принята**

на заседании Управляющего совета МКДОУ дс «Теремок»  
председатель Управляющего совета  
\_\_\_\_\_ /Н.А. Кондрашова /  
Протокол от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г

## **Программа развития**

Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад «Теремок»  
городского поселения Петров Вал  
Камышинского муниципального района Волгоградской области  
на 2022 – 2027 годы

## Содержание:

I. Паспорт Программы развития Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Теремок» городского поселения Петров Вал Камышинского муниципального района Волгоградской области	2
II. Аналитическое и прогностическое обоснование программы	6
III. Проблемный анализ	8
IV Анализ материально-технических ресурсов ДОО к ФГОС ДОУ	20
V Концепция. Стратегия развития	23
VI Программные мероприятия по реализации программы	30
VII План мероприятий по реализации программы развития	33
VIII Финансовое обоснование реализации программы (Бюджет развития)	37
IX Контрольно-экспертная часть	38
X. Литература	39

**I. Паспорт программы развития Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Теремок» городского поселения Петров Вал Камышинского муниципального района Волгоградской области**

<b>Наименование программы</b>	Программа развития МКДОУ дс «Теремок» г.п. Петров Вал
<b>Заказчик</b>	Администрация МКДОУ дс «Теремок» г.п. Петров Вал
<b>Разработчик программы</b>	Рабочая группа МКДОУ дс «Теремок» г.п. Петров Вал
<b>Ответственный исполнитель программы</b>	Заведующий МКДОУ дс «Теремок» г.п. Петров Вал Капустина Анастасия Александровна
<b>Адрес сайта</b>	<a href="http://sadiк-teremok.my1.ru/">http://sadiк-teremok.my1.ru/</a>
<b>Основания для разработки программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273</li> <li>✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155)</li> <li>✓ Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения ,отдыха и оздоровление детей и молодежи ( СП 2.4.3648-20);</li> <li>✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.07.2020 г №373 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основной образовательной программе дошкольного образования»</li> </ul>
<b>Назначение программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы учреждения за предыдущий период.</li> <li>✓ В программе отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управления дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</li> </ul>
<b>Проблема</b>	✓ Объективное ухудшение здоровья

	<p>поступающих в детский сад детей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Низкая профессиональная активность воспитателей. Отсутствие профессионального и творческого роста молодых специалистов.</li> <li>✓ Недостаточная готовность и вовлеченность родителей в образовательную деятельность</li> </ul>
<b>Цель программы</b>	Улучшение условий для повышения качества образовательного процесса, максимально обеспечивающего здоровьесбережение, развитие и саморазвитие воспитанников как основы успешного обучения в школе и повышения социального статуса дошкольного учреждения.
<b>Задачи программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.</li> <li>2. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;</li> <li>3. Вовлечение родителей в образовательную деятельность ДОУ.</li> </ol>
<b>Целевые показатели программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Рост посещаемости, снижение уровня заболеваемости детей;</li> <li>✓ Рост численности педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории;</li> <li>✓ Увеличение количества родителей, вовлеченных в разнообразные формы взаимодействия с учреждением;</li> <li>✓ Обеспечение стабильных показателей удовлетворенности родителей результатами работы учреждения;</li> <li>✓ Повышение качества образования (достижение стабильных результатов освоения детьми образовательной программы)</li> </ul>
<b>Этапы</b>	<p>I. Аналитико-подготовительный 2022 год</p> <p>II. Преобразующий этап 2023-2026г .г</p> <p>III. Контрольно-обобщающий 2027г</p>
<b>Сроки реализации</b>	Программа реализуется в период с 2022 по 2027

программы	г.
Ожидаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Функционирование ДОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.</li> <li>✓ Повышение компетентности педагогов в области применения технологий в образовательном процессе .Распространение педагогического опыта через публикации в учебно-методических изданиях и на образовательных сайтах. Повышение профессиональной культуры педагогов, их уровня категориальности и умения работать на запланированный результат.</li> <li>✓ Мотивация родителей к взаимодействию с ДОУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.</li> <li>✓ Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями.</li> <li>✓ Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости.</li> <li>✓ Общая и специальная готовность детей к обучению в школе.</li> <li>✓ Современная развивающая предметно-пространственная среда и материально-техническая база, способствующая развитию личности ребенка.</li> </ul>

## Введение

Значительные социально-экономические и культурно-исторические изменения, происходящие в современной России, определили формирование новых макро условий для развития общества. Обновления затронули все сферы жизнедеятельности, в том числе и образовательное пространство.

В современной системе дошкольного и школьного воспитания на начальном этапе непрерывного образования остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации. Реальная ситуация характеризуется наличием большого числа программ идущих «сверху» и инициативой «снизу», от педагогов чутко

реагирующих на социальные запросы родителей и школы. Такое положение вызвало тенденцию создания индивидуальных образовательных проектов развития конкретных образовательных учреждений.

Изменения, происходящие в содержании начального образования, поставили нас перед необходимостью пересмотра содержания работы, способов обучения, поиска новых путей и условий развития ребенка. В целях обеспечения преемственности дошкольного и начального образования особое значение приобретает организация работы по интеллектуальному развитию. Это потребовало наличие изменений в определенных способах деятельности, процессе, который он проходит, пути конструирования себя как субъекта собственной жизни, как личности.

Педагогический процесс переориентируется на создание условий для развития образа «я» ребенка, где составляющими являются:

- активная внутренняя потребность и стремление к свободе, любви, истине, правде, доброте, красоте как к основным человеческим ценностям;
- умственные способности: сенсорные, интеллектуально-познавательные, ценностно-эмоциональные и ценностно-смысловые, направленные на усвоение и самостоятельное порождение способов познания закономерностей окружающего мира;
- творческие способности (интеллектуальные, художественные, конструктивные), обуславливающие неповторимую индивидуальность личности;
- коммуникативные умения;
- эмоционально-рефлекторные качества, выражающиеся в эмоционально-положительном отношении к себе, саморегуляции, самосохранении жизни и здоровья.

Дошкольное образование сегодня направлено на создание пространственно-предметной среды, предпосылок для раскрытия способностей ребенка.

## **II. Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития**

### **2.1. Результаты реализации предыдущей программы развития**

Программа развития МКДОУ дс «Теремок» на 2018-2022 год была реализована не в полном объеме. Причина тому пандемийные мероприятия. Поэтому часть задач перешли в программу развития на 2022 – 2027год. А именно: совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников; низкая профессиональная активность воспитателей отсутствие профессионального и творческого роста молодых специалистов. вовлечение родителей в образовательную деятельность ДОУ,

### **2.2. Информационная справка о ДОО**

Полное наименование: Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Теремок» г.Петров Вал Камышинского муниципального района Волгоградской области.

Сокращенное наименование: МКДОУ дс «Теремок» г.п. Петров Вал Камышинского муниципального района Волгоградской области

### **2.3. Место нахождения детского сада:**

Юридический и фактический адрес:

403840, Россия, Волгоградская область, Камышинский район, г Петров Вал, ул.1 Мая,7.

Телефон: 8(84457) 65-1-79

Сайт : <https://ds-teremok.ru/>

Электронная почта: [terem-77@mail.ru](mailto:terem-77@mail.ru)

Руководитель учреждения: Капустина Анастасия Александровна

#### **2.4. Нормативно-правовые основы деятельности ДООУ**

Образовательную деятельность ДООУ осуществляет в соответствии с лицензией 34Л01 №0001515 регистрационный номер № 692 от 07 декабря 2016 , выданный Комитетом по образованию Администрации Камышинского района.

В МКДООУ дс «Теремок» г.п. Петров Вал функционирует Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ( утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155)

Санитарно- эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения ,отдыха и оздоровление детей и молодежи ( СП 2.4.3648-20);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г №1014 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основной образовательной программе дошкольного образования»

Управление ДООУ строится на основе документов, регламентирующих его деятельность.

Нормативная документация ДООУ:

1.Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное пользование земельным участком №484865 серия 34АА от11.11.2011г

2.Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление на здание №484864 серия 34АА от 11.11.2011г

3. Лицензия на осуществление медицинской деятельности:

Серия ФС -34-01-000055-12 от 30 мая 2012 г. Срок действия - бессрочно

4. Устав МКДООУ дс «Теремок» Утвержден постановлением Администрации Камышинского муниципального района Волгоградской области от 15.09.2015 №803-п

-Программа развития МКДООУ дс «Теремок» ;

-Основная образовательная программа МКДООУ дс «Теремок» в соответствии с ФГОС ДО утвержденная 30.08.2019г;

- Договор с родителями (законными представителями)от 28.02.2019г;

- Должностные инструкции работников ,утвержденные 21.11.2012г;;

- Правила внутреннего трудового распорядка работников МКДООУ дс «Теремок», утвержденные 01.11.2022г;

- Инструкции по охране труда сотрудников ,утвержденные 21.11.2012г;

- Коллективный договор, утвержденный 01.11.2019 г;

- И другие локальные акты.

**2.5.Проектная мощность МКДООУ дс «Теремок» г.п.Петров Вал – 115 человек**

#### **2.6. Количество групп и направленность**

<b>Группа</b>	<b>Направленность</b>
Разновозрастная	общеразвивающая
Старшая группа	общеразвивающая
Подготовительная к школе группа	общеразвивающая

Среднее количество детей, посещающих детский сад (за 3 года) – 103 ребенка

### **2.7. Режим работы.**

Режим работы МКДОУ дс «Теремок» - пятидневная рабочая неделя; ежедневная работа с 6.30 до 18.30 часов. Гибкость режима проявляется к детям, посещающим музыкальную школу. Продолжительность занятий от 10 до 30 минут, среднее их занятия количество от 1 до 3-х в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке.

Язык обучения : программа в МКДОУ реализуется на русском языке-государственном языке Российской Федерации.

### **III. Проблемный анализ деятельности ДОУ**

Осуществляя проблемный анализ от результата к процессу и условиям, работы, отмечая факторы роста инновационной деятельности ДОУ, мы выделили проблемы, над которыми нужно работать:

1. Основной заботой остается коррекция, охрана и укрепление здоровья детей, а также формирование физической культуры.

2. Достигнут необходимый уровень в образовании и развитии детей, коррекции их психофизического состояния, но нужно продолжить работу по его устойчивому развитию в условиях нового качества модернизации образования.

3. Активно предупреждать и не допускать перегрузки детей в условиях дошкольного образования.

В соответствии требованиям государственного стандарта особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям развития игровой деятельности в ДОУ, профессиональной компетенции педагогов в формировании игрового опыта ребенка и создании развивающей предметно-игровой среды.

В ней созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей (музыкально-познавательных и исследовательской деятельности, литературы и театра, проектной и интеллектуальной деятельности и др.). Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Среда своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. В каждой группе есть «зеленая зона» с различными видами растений, много дидактических игр, пособия для

экспериментальной деятельности. Обновляется методическая и художественная литература в группах.

Система работы по физическому воспитанию включает в себя ежедневную гигиеническую гимнастику, физкультурные занятия на свежем воздухе, спортивные праздники и развлечения. Особое внимание уделяется закаливающим упражнениям и процедурам – это упражнения в постели после сна, корригирующие упражнения, дозированная ходьба, закаливание, точечный массаж, полоскание рта и горла, дыхательная гимнастика, релаксационные упражнения под музыку, босохождение. Это укрепляет и развивает опорно-двигательный аппарат ребенка, углубляет дыхание, повышает пищеварение, улучшает обмен веществ. Все это хорошо влияет на рост и развитие детского организма.

Воспитатели всех групп создают условия для художественно-эстетического воспитания детей: детям предоставляется возможность лепить, рисовать, выполнять аппликацию из любого материала, с уважением относятся к продуктам детского творчества, способствуя самореализации детей в изобразительной деятельности. Они предоставляют детям возможность проявлению творчества, что направлено на воспитание эмоционально-положительного отношения детей к художественной деятельности. В группах имеются уголки для театрализованной деятельности. Исполняя роли сказочных героев, дети приобщаются к культуре своего народа, непроизвольно вовлекая себя в то отношение к миру, который дает силу, чтобы прожить жизнь. Играя различных героев, ребенок приобретает ценные качества: свободная игра воображения, пополнение словарного запаса, выражение мыслей мимикой, жестами, движениями тела, пользование словом, умение различать реальное и фантастическое.

Развитие экологического воспитания строится в системе. Воспитатели формируют у детей осознанное понимание взаимосвязей всего живого и неживого в природе, воспитывают чувственно-эмоциональные реакции детей на окружающую среду. Путем целенаправленного общения с окружающей средой (на прогулках, экскурсиях, в группах) воспитывают у детей заботливое отношение к природе. Все это прививает у ребенка нравственные принципы, моральные и этические нормы человека будущего, способного жить в гармонии с обществом и окружающей средой.

Конструктивная деятельность способствует развитию творческих способностей. Использование разнообразного природного материала воспитателями: семена, шишки, орешки, листья, хвойные иголки, глина, песок, гравий, пух - заинтересовывает ребенка, а затем побуждает его к выполнению заданий, поиску новых форм и цвета.

Большое внимание уделяется нравственно-трудовому воспитанию, где центральное место занимают ознакомление детей с трудом взрослых и организация труда самих детей. Эффективность положительного отношения к труду зависит от проявления интереса к деятельности, поэтому все дети обеспечены красочным инвентарем для работы в уголках природы и на участке детского сада.

Развитие элементарных математических представлений и научных понятий воспитатели проводят в занимательной дидактической форме. Знания о счете, элементарных представлений о солнечной системе, космических явлениях, земном шаре, атмосфере рассматриваются как основа познавательного развития.

Жизнь детей организуется так, чтобы у ребенка накапливался положительный опыт позитивных чувств, поступков и взаимоотношений.

Социально-нравственное воспитание формируется на основе доброжелательности к каждому ребенку, умения поддерживать в каждой группе спокойной жизнерадостной обстановки. Все это побуждает детей всех возрастов проявлять активный познавательный интерес к миру, своему окружению; способствует усвоению норм и правил поведения, развитию чувств ответственности.

Инновационная работа потребовала изменений приоритетов в работе с родителями. Главным звеном стала совместная работа воспитателей, узких специалистов, родителей воспитанников в проведении занятий по темам, определенных учебными программами и технологиями. Для этого родители чаще бывают в ДОУ на занятиях, конкурсах, праздниках и дома вместе с детьми обогащают свою семейную жизнь познанием детей, их развитием. Традиционно и более целенаправленно для родителей проводятся общие родительские собрания, тематические выставки, праздники и развлечения, консультативно-просветительская деятельность.

### **3.1. Основные проблемы, выявленные в процессе анализа деятельности ДОУ.**

#### **Анализ состояния здоровья и физического развития воспитанников**

№п/п	Показатели	2019 – 2020 гг	2020 – 2021 гг	2021 – 2022 гг
		<i>Всего</i>	<i>Всего</i>	<i>Всего</i>
1	<i>Среднесписочный состав</i>	102	109	82
2	<i>Число пропусков детодней по болезни</i>	995	993	693
3	<i>Число пропусков на одного</i>	8,0	7,9	7,1

	<i>ребёнка</i>			
4	<i>Количество часто и длительно болеющих детей</i>	6	5	1

В детском саду особое внимание уделяется сохранению физического и психического здоровья детей. Медицинское обслуживание в ДОО осуществляется согласно Договору о совместных обязательствах МКДОУ дс «Т е р е м о к» и ГБУЗ «Камышинская детская городская больница» Медицинский персонал наряду с администрацией Детского сада несёт ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно- профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания.

**Система оздоровительной работы включает в себя:**

Соблюдение санитарно-гигиенических требований к организации жизнедеятельности детей в детском саду.

Реализация системы оздоровительно-профилактической работы.

Организация сбалансированного питания.

Реализация системы физкультурно-оздоровительной работы.

Пропаганда основ здорового образа жизни для всех участников образовательного процесса.

В детском саду разработан и реализуется комплекс оздоровительных мероприятий, позволяющих решать проблемы здоровья детей с учетом их возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей личности ребенка. В составе комплекса мероприятий:

оценка состояния здоровья детей при постоянном и ежедневном контроле; ежедневные обходы групп медицинским работником дошкольного образовательного учреждения; обеспечение сбалансированного питания.

Учитывая принцип здоровьесбережения образовательного процесса в условиях нашего детского сада, в течение дня предусматриваются оздоровительные мероприятия:

ежедневно утренняя гимнастика, гимнастика для глаз, физкультминутки, пальчиковые игры, дыхательные упражнения, закаливающие процедуры, гимнастика после сна;

3 раза в неделю — физкультурные занятия;

1 раз в месяц — физкультурные досуги и праздники.

При организации образовательного процесса в детском саду соблюдается режим дня воспитанников, 2 раза в день проводятся прогулки, игры различной степени подвижности

на свежем воздухе, выполняются требования к учебной нагрузке и организации двигательной активности с учетом группы здоровья ребенка.

Организация питания в детском саду осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства. Детский сад обеспечивает гарантированное сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в дошкольном образовательном учреждении по нормам, установленным действующим законодательством. В детском саду установлено 4- разовое питание детей. Детский сад работает по утвержденному 10-ти дневному меню, разработанному в соответствии с натуральными нормами, рекомендованными СанПиН 2.4.3648-20.

Уровень медицинского сопровождения образовательного процесса на данном этапе можно оценить, как достаточный.

**Вывод:** достижение положительной динамики в укреплении здоровья детей и снижении заболеваемости воспитанников, выработка привычек здорового образа жизни сказывается на получении ими качественного образования.

**Проблема:** низкий уровень здоровья вновь поступающих в сад детей.

### **Кадровый потенциал**

Сотрудники дошкольного образовательного учреждения- это профессиональное объединение педагогов специалистов в области воспитания и обучения, коррекции и развития, психологии детей дошкольного возраста. Профессиональная компетентность педагогов частично отвечает требованиям к осуществляемой ими образовательной деятельности (образование, квалификация, владение современными образовательными технологиями и т.д) и позволяет достигать определенных результатов.

### **Качественный и количественный состав персонала**

<b>Должность</b>	<b>Количество</b>
Старший воспитатель	1
Учитель-логопед	1
инструктор физического воспитания	1
Педагог-психолог	1
Музыкальный руководитель	1
Воспитатель	6

### **Уровень образования и профессионализма педагогов детского сада**

<b>Количество педагогов</b>	<b>Образование</b>	<b>Профессиональный уровень</b>	<b>Педагогический стаж</b>
-----------------------------	--------------------	---------------------------------	----------------------------

9	Высшее образование-3 Среднее Специальное-6	I категория-4	0-5-4 5-10 лет-0 10-15 лет-1 15-20лет-2 20 и более лет-2
---	--	---------------	--

**Вывод:** МКДОУ детский сад «Теремок» обеспечен педагогическими кадрами.

Часть педагогического коллектива активно участвуют в мероприятиях разного уровня.

**Проблема:** высокий процент педагогов не имеющих высшее профессиональное образование, категорию, низкая профессиональная активность некоторых педагогов.

**Фактическое состояние воспитательно-образовательного процесса**

Программы	Результативность участия в конкурсах разного уровня	Мониторинг качества образования
<p>"Основная образовательная программа МКДОУ дс «Теремок»</p> <p>«Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.</p> <p>Программа «Физическая культура – дошкольникам», автор Л.Д. Глазырина.</p> <p>Программа "Юный эколог" С.Н.Николаевой</p> <p>Программа "Основы безопасности детей дошкольного возраста" М.А.Авдеева, О.Л.Князева,</p>	<p>65% педагогического коллектива МКДОУ детского сада активно участвуют в конкурсах разного уровня.</p>	<p>В ходе мониторинга ходе независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности МКДОУ дс «Теремок» г.п было сделано следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создан раздел «Форум» на официальном сайте ДОУ для возможности оставлять на сайте комментарии о деятельности учреждения, подавать электронные обращения и жалобы и получать консультации специалиста</li> </ul>

<p>Р.Б.Стеркина.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение профилактических мероприятий, закаливающих процедур, соблюдение воздушного режима в группах;</li>   <li>витаминизация питания, соблюдение технологии приготовления пищи и рационального питания</li>   <li>- материально-техническая база улучшается: частично приобретена мебель в группы, заменено ковровое покрытие в музыкальном зале</li>   <li>- На сайте учреждения выставлены грамоты обучающихся в творческих и иных мероприятиях</li>   <li>-Обеспечение психологического консультирования учащихся, а также родителей на постоянной основе. Организована работа консультационного пункта</li> </ul>
----------------------	--	--

**Образовательный процесс в учреждении выстроен с учетом:**

климатических условий региона: пребывание детей на свежем воздухе варьируется в зависимости от температурного режима: в зимне-осенний период сокращается общее

количество часов дневной прогулки; приём детей на улице не проводится с октября по апрель включительно.

демографических условий: в группах детского сада возможно неравномерное распределение детей разного пола (например, количество мальчиков преобладает над количеством девочек), что учитывается при планировании воспитательно-образовательного процесса.

гендерного подхода: с учетом гендерных особенностей детей осуществляется дифференцированный подход к организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, определено как 60% и 40%; общий объем обязательной части Программы, и части, формируемой участниками образовательного процесса, определён в соответствии с ранним возрастом воспитанников.

**Вывод:** в ДОУ созданы условия для всестороннего развития психических и физических качеств воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

#### **Анализ взаимодействия с семьями воспитанников**

##### **Характеристика состава семей**

<b>Состав семьи</b>	<b>Число семей</b>
Полная	53 семьи
Неполная	20 семей
С одним ребенком	8 семей
С двумя детьми	39 семьи
Многодетные	26 семьи

Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и родителей детей, посещающих образовательное учреждение, направлено на организацию единого образовательного пространства развития ребенка и основывается на вовлечение семей в образовательный процесс ДОУ. В детском саду сложилась система сотрудничества с родителями детей. В основе этой системы изучение контингента родителей, педагогическое просвещение, информирование родителей, включение родителей в образовательный процесс, привлечение родителей к участию в реализации образовательной программы детского сада. Ежегодное изучение мнения родителей о качестве образовательной деятельности детского сада позволяет нам

выявлять сильные стороны образовательной деятельности и выделять стороны, требующие внесения корректив.

Изучение запросов родителей показало, что 99 % опрошенных положительно отзываются о дошкольном учреждении, отмечают:

Хорошее качество ухода, оздоровления, воспитания и обучения детей; Педагоги дошкольного учреждения уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, используя разнообразные формы работы:

привлечение родителей к организации деятельности детей в ДОУ;

дни открытых дверей для родителей;

общие групповые родительские собрания;

наглядные формы работы с родителями: папки передвижки, стендовые материалы, фотовыставки и т.д.;

консультации (устные, письменные);

творческие отчёты воспитателей для родителей;

«Творческая мастерская» (совместное изготовление пособий, игр, игрушек, стенгазет и т.д.).

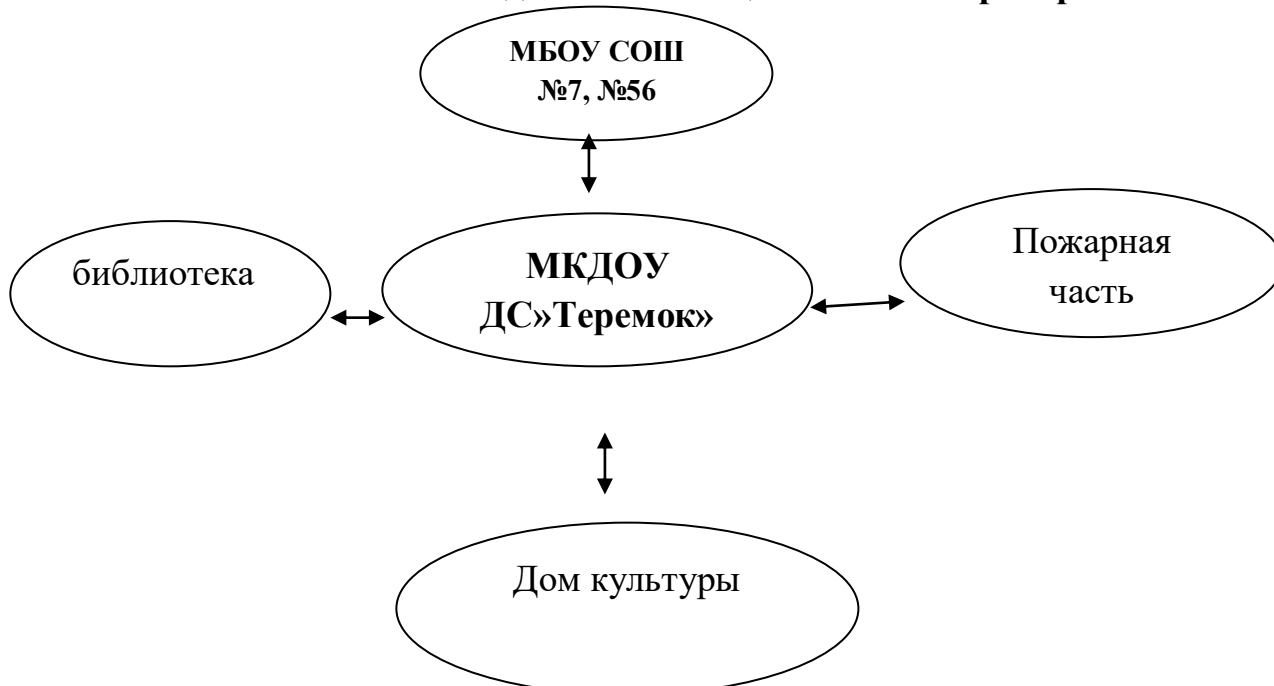
**Вывод:** Практика показала, что сотрудничество педагогов и родителей повышает уровень и результативность воспитательно-образовательной работы с детьми.

Совместная деятельность с детьми помогают родителям лучше понимать ребенка, научиться способам общения с ним, педагогам - более эффективно строить процесс воспитания и образования ребенка.

**Проблема:** не все родители проявляют активность в жизнедеятельности ДОУ.

Педагоги испытывают трудности в проведении мероприятий с родителями, которые ссылаясь на занятость, не посещают мероприятия в ДОУ.

### Анализ взаимодействия с социальными партнерами



Социальное партнерство по отношению к образованию - это сотрудничество, которое инициирует систему образования как особую сферу социальной жизни, внося вклад в становление демократического общества. Такое понимание партнерства является значимым, важным, позволяющим изменить, проектировать, апробировать и устанавливать новые общественно значимые функции системы образования..

Четко спланированное и грамотно организованное взаимодействие детского сада с социальными партнерами создает условия для расширения кругозора дошкольников, т. к. исчезает территориальная ограниченность ДОО. Посещение культурных мест формирует у детей навыки общения со взрослыми, обогащает представления детей с разнообразными профессиями; воспитывает уважение к труду взрослых, развивает интерес и любознательность.

Таким образом, актуальным становится вопрос выбора социальных партнеров, с которыми ДОО могло бы осуществлять взаимодействие, условий этого сотрудничества, его форм.

Социальными партнерами нашего дошкольного учреждения являются родители, общественные организации, школы, Дом культуры, пожарная часть, библиотека.

На протяжении всего времени в нашем дошкольном учреждении были установлены тесные связи с библиотекой. Совместная работа способствует дальнейшей социализации дошкольников посредством экскурсий по залам библиотеки, познавательных бесед, игр и программ; тем самым расширяя кругозор дошкольников; развивает у детей инициативу, самостоятельность и ответственность. Предоставление доступа к накопленным человеческим знаниям - основа для выполнения просветительской, образовательной функции. Библиотека выполняет социализирующую функцию, предоставляя бесплатные знания, способствует полноценной реализации личности. Роль информационной функции возрастает. Социальное партнерство дошкольного учреждения и библиотеки заключается в контакте со всеми участниками образовательного процесса (*с детьми, педагогами и родителями*). Именно в дошкольном возрасте формируются читательские интересы, любовь к художественному слову.

Разработанная система сотрудничества дошкольного учреждения, родителей и библиотеки повысила интерес детей к книге, формируя социально-нравственное воспитание личности. А это самый главный результат нашей работы – возросшая любовь к книге и семейному чтению.

Развитие социальных связей дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует взаимоотношения с родителями. На протяжении многих лет в нашем детском саду отработана эффективная система взаимодействия с социумом, которая способствует оптимальному развитию и социализации личности ребенка - дошкольника.

Одной из активных форм такого взаимодействия в нашем детском саду является реализация социально-педагогических проектов, направленных на повышение качества дошкольного образования. В ходе проектной деятельности устанавливается тесное взаимодействие с семьями воспитанников, родители становятся полноправными участниками воспитательно – образовательного процесса, понимают важность и необходимость своей роли в жизни ребенка.

Таким образом, современное дошкольное образовательное учреждение не может сегодня успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства. Организация социокультурной связи с различными учреждениями, сетевое взаимодействие с дошкольными организациями, педагогами и интернет - сообществами позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандарта дошкольного образования.

Одним из необходимых условий, для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, является взаимодействие с родителями (*законными представителями*) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Важное место среди социальных партнеров детского сада занимает школа. Главные цели сотрудничества школы и детского сада:

1. Единая линия развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства;
2. Формирование преемственности, соединяющей воспитание и обучение детей ДООУ и начальной школы в целостный педагогический процесс.

Сотрудничество осуществляется в трех направлениях: методическая работа, работа с родителями, работа с детьми.

Работа с родителями заключается в индивидуальных и групповых консультациях, участие в родительских собраниях, посещение вместе с детьми школы, день открытых дверей для детей и их родителей и многое другое.

Работа с детьми проводится для успешной адаптации детей к школе, например, дети знакомятся с учителями, ходят на экскурсии, посещают школьные праздники и мероприятия и другое.

Также социальными партнерами нашего детского сада является Дом культуры и пожарная часть г Петров вал.

Цель деятельности дошкольного образовательного учреждения в микросоциуме состоит в том, чтобы способствовать реализации права семьи и детей на защиту и помощь со стороны общества и государства, содействовать развитию и формированию социальных навыков у детей, укреплению их здоровья и благополучия.

В Концепции социального развития детей дошкольного возраста перед дошкольными образовательными учреждениями ставится триединая цель:

- воспитывать культурного человека (*субъекта культуры*);
- свободного гражданина (*субъекта истории, общества*);
- творческую индивидуальность (*субъекта деятельности, саморазвития*).

Реализация этой цели направлена на решение следующих задач:

- воспитание в человеке способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности;
- развитие способности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним;
- развитие способности самоопределения, самоактуализации на основе воспроизведения, освоения, присвоения культурного опыта предыдущих поколений;
- становление потребности и способности общения с миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека.

Актуальность и значимость поставленных обществом задач позволяет сделать вывод, что социально-личностное развитие ребенка является одним из ведущих направлений в деятельности образовательных учреждений разного уровня (*детский сад, школа, учреждения дополнительного образования и др.*).

**Вывод:** На сегодняшний день социальное партнёрство является неотъемлемой частью образовательной системы. Благодаря ему воспитанники получают возможность расширить свой кругозор, раскрыть свои таланты, успешно адаптироваться и социализироваться в окружающей среде. Также, благодаря социальному партнёрству, повышается качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов нашего дошкольного учреждения.

#### **IV. Анализ материально-технических ресурсов ДОО к ФГОС ДО.**

МКДОУ «Теремок» г.п. Петров Вал Камышинского муниципального района Волгоградской области введено в эксплуатацию в 1977г., общей площадью 1613 м<sup>2</sup>. Находится в центре города и доступно для основной части населения. Здание типовое, рассчитанное на 115 человек. Здание детского сада светлое, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Во всех групповых комнатах спальня отделены от игровых комнат. Капитальный ремонт был произведен : в 2010 году

ДОУ имеет кабинет заведующего, методический кабинет, совмещенный с кабинетом логопеда, музыкальный, физкультурный зал, медицинский кабинет и ряд служебных помещений.

В ДОУ функционирует 3 группы для детей дошкольного возраста от 1,6 до 7(8) лет.

Материально-техническое оснащение дошкольного образовательного учреждения соответствует современным требованиям, а именно:

- пищеблок оснащен современным электрооборудованием (электроплитами, холодильным оборудованием, жарочным шкафом, электрокипятильником, и другим необходимым оборудованием;
- прачечная оснащена стиральными машинами и гладильным столом;
- все группы оборудованы в соответствии с возрастом детей.

- физкультурный зал спортивное оборудование: мягкие модули, гимнастические скамейки, ребристые доски, мячи, обручи, и другими необходимыми для занятий пособиями;
- музыкальный зал оборудование: музыкальный центр, телевизор, пианино, музыкальные инструменты, разнообразные пособия для проведения музыкальных занятий и праздников;
- в медицинском кабинете имеется все необходимое оборудование для ведения медицинской деятельности: холодильник, шкаф аптечный, медицинский столик, электронные весы, ростомер, динамометр, аппараты для измерения артериального давления, плантограф, бактерицидная лампа, весы напольные и. т. д.;
- методический кабинет оснащен компьютерами, пособиями для занятий с детьми, методической литературой;

На прогулочных участках имеется спортивное оборудование: беговая дорожка баскетбольный щит с сеткой, волейбольная сетка, лесенка для лазания, бум для ходьбы и другое нестандартное оборудование.

Благоприятная обстановка, созданная коллективом ДОУ позволяет интересно организовывать воспитательно-образовательный процесс.

Финансовые ресурсы МКДОУ дс «Теремок»:

Бюджетное финансирование:

Заложено на 2022 год за счёт средств бюджета –9053288,00 рублей, в том числе

**1. за счёт средств местного бюджета**

1.1. на оказание муниципальной услуги – 203 780 рублей;

1.2. на содержание имущества - 90328508 рублей;

**2. за счёт средств областного бюджета**

2.1. на оказание муниципальной услуги – 15372 рублей;

2.2. субсидия на иные цели – 22170 рублей

Структура расходов ДОУ:

- на зарплату – 5 682 673 рублей;
- на коммунальные услуги – 1 345 305 рублей;
- на продукты питания – 1 102 000,00 рублей;
- на прочие расходы – 279 459 рублей.

### **Периоды и этапы развития программы**

Программа реализуется в период с 2022 по 2027 г.

#### **I-й этап – аналитико -подготовительный (2022г.)**

– разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;

– создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;

#### **II-й этап – преобразующий (2023 – 2026г.):**

обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;

-постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;  
-коррекция мероприятий

### **III-й этап – контрольно-обобщающий (2027г.):**

- подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы.

### **Ожидаемые результаты**

1. Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.

2. Обновление содержания и технологий работы с детьми.

3. Высокий процент общей и специальной готовности детей к обучению в школе.

4. Доступ к качественным услугам психологической помощи всем участникам образовательного процесса.

5. Повышение профессиональной компетентности педагогов и умения работать на запланированный результат.

6. Мотивированность родителей к взаимодействию с ДОУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.

7. Обновление предметно- пространственной среды и материально-технической базы, способствующие развитию личности ребенка.

8. Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями и сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями города.

### **Возможные риски при реализации программы развития детского сада**

Программа может быть реализована частично из-за недостаточного финансирования, несовершенства механизма предоставления платных образовательных услуг.

Частичная реализация программы возможна при сопротивлении, непонимании и неприятии родительским сообществом значимости дополнительных образовательных услуг, необходимых для полноценного развития ребёнка.

Отсутствие взаимопонимания между членами коллектива, родителями воспитанников, разобщенность целей и задач, несовершенство системы стимулирования может привести к конфликтным ситуациям и стать угрозой для реализации программы.

Конфронтация и отсутствие взаимовыгодных проектов с социальными институтами может привести к срыву ряда этапов программы.

Отсутствие информированности о предоставляемых детским садом образовательных услугах может отразиться на позитивном имидже образовательного учреждения и привести к спаду спроса.

Некорректное внедрение инновационных проектов может привести к сбою системы всей деятельности.

Отсутствие диагностической программы по определению эффективности функционирования и развития детского сада на основе индикаторов качества может способствовать возникновению конфликтов при оценке деятельности каждого педагога.

Отсутствие отлаженной системы стимулирования, основанной на качественных показателях, достижениях педагогов может привести к конфликтам и психологическим стрессам.

## **V. КОНЦЕПЦИЯ**

### **Стратегия развития ребенка**

Первостепенной возможностью для дошкольного образования является развитие базиса личностной культуры ребенка, обеспечение его эмоционального благополучия, создание психолого-педагогических условий для развития способностей и склонностей. Все это вместе взятое можно рассматривать как ключевые образовательные потребности, которые формируются под воздействием образовательной среды, частью которой является и образовательное пространство детского сада. При этом важным условием для раскрытия созидательных потенций ребенка, удовлетворения его ключевых образовательных потребностей является безопасность образовательного пространства.

Образовательное пространство – активное «поле» педагогической системы, на котором организуется все многообразие процессов обучения, воспитания и развития. Безопасность – состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних угроз (Закон РФ «О безопасности»). Жизненно важные интересы представляют собой совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможность прогрессивного развития личности, общества, государства (Закон РФ «О безопасности». Преамбула).

Коллективом ДОУ создана система стабильного функционирования. Главное - сформированы традиции в образовательной системе, работе с семьями воспитанников. В ДОУ определен контингент детей. Организационная структура дошкольного учреждения соответствует миссии ДОУ. На лицо целостность педагогической системы как совокупность целевого, содержательного, организационного, методического управленческого компонента. Создан эмоционально-психологический комфорт ребенка в педагогическом процессе, обеспечивающий возможность его самоутверждения, уверенности в себе. Осуществляется гуманизация учебно-воспитательного процесса через:

- ориентацию на личность ребенка,
- создание возможностей для реализации каждым ребенком возрастного потенциала.

Сложился опыт оздоровительной работы и коррекционной деятельности.

МИССИЯ МКДОУ «Теремок» г.п. Петров Вал заключается в удовлетворении потребностей семьи в:

- оздоровительной работе с ребенком;
- коррекционной деятельности;
- развитии индивидуальных способностей, заложенных в каждом ребенке.

- приобретении способностей, которые необходимы для жизни в современном обществе (основы правовой культуры, нравственно-патриотического воспитания);
- готовности ребенка к дальнейшему обучению.

Обеспечение защиты жизненно важных интересов каждого ребенка, создание условий для удовлетворения базовых потребностей, обеспечивающих формирование и развитие ребенка-дошкольника в рамках образовательного пространства, представляют суть процесса обеспечения его безопасности и смыслом деятельности ДОУ.

### **К ценностям ДОУ относятся:**

- **Открытость и поддержка** – ДОУ открыто к внешнему миру, мы готовы принимать опыт других и делиться своим опытом с коллегами и родителями, оказывать психолого-педагогическую поддержку всем семьям, имеющим детей дошкольного возраста, не зависимо от того, посещает ли ребенок детский сад. Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.

- **Индивидуализация** означает для нас, что нет ребенка, нет его семьи «вообще», нет педагога «вообще», есть именно этот ребенок, этот взрослый рядом с их неповторимыми особенностями, возможностями и интересами. Поэтому мы стремимся создавать такие условия в детском саду, которые будут соответствовать уникальности каждого и обеспечат развитие способностей ребенка, самореализацию педагогов, и участие родителей в образовательном процессе.

- **Мобильность, гибкость** – мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг.

- **Сотрудничество** – мы стремимся совместно с родителями решать проблемы, планировать и организовывать мероприятия в интересах детей.

- **Профессионализм и высокое качество образовательных услуг**, которое достигается непрерывным самообразованием, постоянным повышением профессиональной компетенции каждым педагогом.

**Проектирование образовательного пространства ДОУ с учетом следующих принципов:**

1. **Принцип гуманизации** учебно-воспитательного процесса предусматривает не максимальное ускорение темпов развития ребенка, а создание условий для полноценного проживания каждым ребенком своего детства, наиболее полного развития его возрастных и индивидуальных способностей, соответствующих его возможностям, содержанию, методам, темпам обучения и воспитания.

2. **Принцип целостности** развивающейся педагогической системы как совокупность целевого, содержательного, организационного, методического и управленческого компонента.
3. **Принцип индивидуально-дифференцированной** направленности содержания, форм и методов учебно-воспитательного процесса. Данный принцип ориентирует на учет индивидуальных особенностей развития детей на каждом возрастном этапе. Он реализуется путем стимулирования, компенсации и коррекции развития, как у отдельных детей, так и подгруппы детей, а также путем создания благоприятных условий для полноценного развития ребенка, опережающего в своем развитии сверстников.
4. **Принцип интегративности** всех процессов образовательного пространства предполагает совместную и созидательную деятельность педагога, ребенка и родителей.
5. **Принцип природосообразности**, который предполагает соответствие задач, содержания, методов и форм образовательной работы ведущим возрастным потребностям. Педагогический процесс обеспечивает, с одной стороны, удовлетворение жизненно важных потребностей ребенка, а с другой стороны, - создание условий для их развития в направлении общечеловеческого ценностного содержания.
6. **Принцип культуросообразности**, ориентирующий ребенка на освоение общечеловеческой культуры.
7. **Принцип открытости** ДОУ ближайшему социальному окружению: культуре, природе, детям и взрослым.
8. **Принцип научности** состоит в том, что ребенок усваивает реальные знания, точно отражающие действительность, а педагог – воспитатель постоянно совершенствует свой научно-профессиональный уровень.

### **МОДЕЛЬ МКДОУ дс «Теремок» г.п. Петров Вал**

В ДОУ воспитательно-образовательный процесс осуществляется по двум ступеням:

1 ступень – дети 1,6 до 3 лет.

2 ступень – дети от трех до семи (восьми лет) лет.

Порядок приема на все ступени образования определяется с учетом миссии ДОУ, социального заказа учредителей и обеспечивает прием всех детей, проживающих на микроучастке.

Комплектование групп осуществляется с учетом возраста детей. Содержание дошкольного образования сформировано из процессов физического, познавательно-речевого, социально-личностного развития, а также развития игровой, музыкальной, театрализованной, конструктивной деятельности, развития математических и естественно-научных представлений, развития экологической культуры.

## **СОДЕРЖАНИЕ, ОРГАНИЗАЦИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ, ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ.**

Физкультурно-оздоровительная работа: воспитание физически крепкого ребенка, с устойчивой нервной системой, готовой к успешной бытовой, трудовой и социальной адаптации в обществе.

Физическое развитие дошкольников требует комплексного подхода. Мероприятия по укреплению физического здоровья детей учитывают следующие задачи:

- Содействовать формированию гармоничного телосложения, правильной осанки и стоп;
  - Закаливать организм, используя естественные факторы природы (солнце, воздух, вода), различные традиционные и современные методы закаливания;
  - Способствовать сохранению положительного психоэмоционального состояния детей.
  - Осуществлять витаминное и полноценное питание.
- Проводить профилактические работы
- Образовательные задачи:
- Сделать достоянием каждого ребенка элементарные базовые знания по гигиене, анатомии и физиологии человека, валеологии.

### **Общепедагогические задачи:**

- Воспитывать привычку соблюдать режим дня, выполнять правила личной гигиены, потребность к ежедневным занятиям и физическим упражнениям;
- Способствовать развитию воли, целеустремленности;
- Формировать позитивные качества характера;
- Способствовать эмоциональному развитию детей;
- Воспитывать эстетические потребности личности ребенка.

К ведущим направлениям деятельности по здоровью необходимо отнести:

Комплексную диагностику- исследование состояния здоровья детей, отслеживание соответствия образовательной среды возрастным, индивидуальным, половым особенностям, состоянию их здоровья и своевременное выявление факторов риска для их здоровья и развития.

Коррекционную работу – коррекция психоэмоциональной сферы, профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата.

Консультативно-информационная работа – с педагогами, родителями и детьми.

## **Коррекция нарушения речи**

Очевидна необходимость коррекции речи детей, поиск оптимальных методов **речевого развития ребенка**, как по форме, так и по содержанию, теснейшего взаимодействия речевого и интеллектуального развития ребенка.

**Приоритетными задачами** формирования речи дошкольников должны стать:

- Создание благоприятных условий для повседневного общения как важнейшего компонента активной деятельности.
- Развитие связной речи, формирование коммуникативных навыков у ребенка, его речевого творчества через практическую деятельность.

Для реализации этих задач воспитателю необходимо:

- формировать речь детей, развивать познавательную деятельность; регулярно организовывать игровую, художественную, продуктивную, обеспечивающую сотрудничество деятельность детей;
- ежедневно предусматривать индивидуальное речевое общение с ребенком, используя литературные произведения, малые фольклорные формы, а также рисунки детей и др.;
- организовывать занятия, где речь является средством мыслительных, умственных и творческих действий.

## **Экологическое воспитание**

В дошкольном экологическом воспитании ребенка можно выделить следующие основные задачи:

- формировать у детей осознанное понимание взаимосвязей всего живого и неживого в природе;
- воспитывать чувственно-эмоциональные реакции детей на окружающую среду;
- воспитывать у детей заботливое отношение к природе путем целенаправленного общения с окружающей средой;
- прививать нравственные принципы, моральные и этические нормы человека будущего, способного жить в гармонии с обществом и окружающей средой.

Для реализации этих задач необходимо выполнить систему определенных мероприятий:

- организация зеленой зоны; создание эколого-оздоровительной развивающей среды для детей в каждой группе; создание природной зоны на участке ДОУ;
- проведение непрерывно действующего семинара-практикума для педагогического персонала учреждения;

· пропаганда экологических знаний среди родителей, индивидуальная работа с семьей.

### **Воспитание начал патриотизма и гражданственности**

Одной из важнейших задач нравственного воспитания является воспитание любви к Родине и толерантного отношения к людям. Чувство любви к Родине сродни чувству любви к родному дому. Чувство патриотизма многогранно по своей структуре и содержанию. В него входят ответственность, желание и умение трудиться на благо Отечества, беречь и умножать богатства Родины, гамма этических чувств. Базовой для формирования любви к Родине является глубокая и основательная работа по нравственному воспитанию дошкольников.

1 этап работы – учить детей ответственно относиться к делу, беречь вещи, книги, природу, воспитывать качества личности – бережливость, приобщение к красоте природы, труду на благо своей группы и товарищей.

2 этап работы – сообщать ребенку знания о том, к чему он успел привязаться, что успел полюбить: о собственном доме, о дошкольном учреждении об улице, о районе и городе, о стране.

3 этап работы – приобщать детей к традициям и обычаям народа, страны, к искусству. Дети должны знать о традициях, принимать их, привыкать к ним.

Средствами патриотического воспитания дошкольников является само окружение (природное, социальное) в котором они живут: художественная литература, музыка, изобразительное искусство, игра, труд и праздники.

Если в результате педагогической работы ребенок будет располагать знаниями о названии страны, ее географии, природе, символе, если ему известны имена героев России, если он будет читать стихи, петь песни, то можно считать, что задача выполнена в пределах возраста. Появившиеся в педагогике и психологии термины «планетарное мышление» и «толерантное отношение к людям Земли» говорит о том, что с малых лет нужно закреплять в детях представление о равенстве всех народов живущих на Земле.

Это приобщает ребенка к своей национальной культуре, формирует уважение ко всем народам. В этом сущность гражданского воспитания. Необходимо в педагогическом коллективе изучить теорию вопроса, спроектировать и осуществить работу по данной проблеме.

### **Правовое воспитание**

В дошкольном учреждении продолжается работа по ознакомлению детей с Конвенцией о правах ребенка (в русле методики ознакомления с социальным миром). Дети могут и должны учиться соблюдать права друг друга, жить в группе по своим справедливым «законам», которые «установят» сами. Воспитатель проводит для этого серию бесед, в процессе которых обсуждаются правила поведения и взаимоотношений. Подчеркивается

гуманность устанавливаемых детьми правил (не обижать слабых, помогать друг другу, не жадничать, всегда говорить правду друг другу и др.) Для закрепления у дошкольников знаний об их правах и обязанностях, используются театрализованные игры, разыгрываются проблемные ситуации. Важно, чтобы дети осознали знание права и следовали этому. Дети учатся делать обобщения, разрешать противоречия. Следует разработать и осуществить модель правового воспитания в Центре развития ребенка. Формирование основ правового сознания дошкольников нельзя сводить к простому заучиванию статей документов и отдельных прав и свобод.

Главная цель – дать детям дошкольного возраста элементарные знания и представления о Международных документах по защите прав ребенка:

- формировать у ребенка положительного самоощущения;
- развитие у детей положительного отношения к окружающим людям;
- приобщение ребенка к ценностям сотрудничества с другими людьми;
- развитие коммуникативной компетентности ребенка и формирование у него социальных навыков;
- формирование правового сознания у детей через ознакомление их с ближайшим окружением.

### **Социально-психологическая деятельность.**

Эту работу мы будем продолжать, выстраивая систему и качество. Переход ребенка в школу – качественно-новый этап в его развитии. Поэтому ДОУ ставит проведение следующих мероприятий:

- мониторинг образовательного процесса;
- индивидуальное консультирование и психологическая коррекция деятельности детей и взрослых (воспитателей и родителей);
- проведение тренингов общения с детьми и их родителями, воспитателями;
- привлечение родителей к совместной деятельности;
- проведение бесед, консультаций, собраний с воспитателями и родителями по проблеме перехода детей в школу.

Вся эта работа строится на принципах:

- гуманизма и педагогического оптимизма, который заключается в требовании - не навреди;
- принцип эффективности и научности подразумевает изучение психологического развития, его механизмов и закономерностей в понятиях именно детской психологии, а не с точки зрения других наук;
- принцип создания в деятельности показывает, что деятельность выступает как условие проявления и развития психики ребенка;
- принцип единства сознания и деятельности означает взаимовлияние сознания и деятельности;

- принцип возрастного индивидуального и личностного подхода подразумевает, что общие законы психического развития проявляются у каждого ребенка индивидуально, включая закономерные и особенные черты;
- принцип комплексности, системности и систематичности предполагает, что однократное исследование не дает полной карты психического развития ребенка.

Усилия заведующей и старшего воспитателя направлены на стабилизацию и развитие всех направлений жизнедеятельности ДОО с учетом его миссии, особенностей и ценностей:

- оптимальный выбор инноваций;
- четкое определение целей;
- поддержку творчества педагогов в достижении положительных результатов;
- коррекция, развитие личности ребенка в условиях единого образовательного пространства, государственного стандарта и модернизации образования.

***Реализация разработанной программы может способствовать созданию максимально благоприятных условий для развития воспитательно-образовательной системы. Системы, способной сформировать полноценную творческую личность здорового ребенка.***

## VI. Программные мероприятия по реализации целей и задач

№	Направление преобразований	Содержание действий	Сроки исполнения	Финансовые затраты	ответственные
<b>I. Аналитико-подготовительный этап</b>					
1.	Организационные мероприятия	-привести нормативно-правовые документы ДОУ в соответствие новым требованиям; -совершенствовать систему подготовки кадров; создать условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования. Требования: - к кадровому обеспечению; - материально-техническому обеспечению; - учебно-материальному обеспечению; - к медико-социальному обеспечению; - к информационно-методическому обеспечению; - к психолого-педагогическому обеспечению; - к финансовому обеспечению	2022 год	-	Заведующий ДОО
<b>II. Преобразующий этап</b>					
1.	Кадровая политика и	1.1.Аттестация педагогов, повышение	Постоянно	-	Старший воспитатель

	повышение квалификации педагогов	квалификационных категорий; 1.2.Участие педагогов в работе районных МО; 1.3.Систематическое направление педагогов на курсы повышения квалификации				Постоянно
<b>III. Контрольно-обобщающий этап</b>						
1.	Мониторинг реализации основных направлений программы развития	Провести анализ реализации программы; представить аналитические материалы на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОУ;		-		Старший воспитатель
2.	Анализ и оценка эффективности	провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность;		-		Старший воспитатель
3.	Определение новых направлений развития ДОУ	развитие общих способностей дошкольников: умственных, коммуникативных, регуляторных в процессе специфических дошкольных видов 10 деятельности, в процессе их коммуникации с взрослыми и другими детьми по всем образовательным				

		областям.			
--	--	-----------	--	--	--

## VII. План мероприятий по реализации программы развития.

Мероприятия	Сроки					Сопровождение
	2022-2023.г.	2023-2024 г.	2024-2025 .г.	2025-2026 г	2026-2027 .г	
<b>1. Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива в вопросах здоровьесбережения и физического развития детей.</b>						
1.1.Активизация коллективных и индивидуальных форм методической работы с педагогами освоению здоровьесберегающими и здоровьеформирующими технологиями, по вопросам физического развития детей	+	+	+	+	+	План методической работы
1.2.Изучение передового опыта работы по теме «Развитие здоровьесберегающей среды ДОО в России»	+	+	+	+	+	Формирование опыта педагогов
1.3. Участие в городских мероприятиях по внедрению ФГОС ДО по темам, связанным с созданием здоровьесберегающей среды ДОО, физическому развитию и оздоровлению детей.	+	+	+	+	+	Заявка на участие
<b>2. Оптимизация двигательной развивающей среды в ДОО.</b>						
2.1.Приобретение спортивного оборудования для игр зимой и летом						Проект бюджета
2.2. Изготовление атрибутов для проведения ОРУ во всех группах (флажки, ленточки, платочки и др.), обновление нестандартного оборудования для профилактики плоскостопия	В течении года	В течении года	В течени и года	В течении года	В течении года	Модель двигательной активности, оздоровительная программа
<b>3. Совершенствование организационно-методических условий физического развития детей.</b>						
3.3.Создание банка методических рекомендаций	+	+	+	+	+	Методические

по здоровому образу жизни дошкольников						рекомендации
<b>4. Стимулирование профессиональной самоорганизации деятельности педагогов, поддерживать инициативу и творчество.</b>						
4.1. Стимулирование работы по самообразованию педагогов в области внедрения ФГОС ДО	+	+	+	+	+	Обеспечение публичной отчетности о ходе и результатах внедрения ФГОС
4.2. Корректировка перспективных планов повышения квалификации педагогических кадров (на 3 года) и аттестации педагогических кадров (на 5 лет)	+	+	+	+	+	График прохождения аттестации и курсовой подготовки
4.3. Проведение семинаров-практикумов, консультаций по введению ФГОС ДО, реализации образовательной программы по основным направлениями развития и образования детей	В течении года	В течении года	В течени и года	В течении года	В течении года	План работы постоянно действующего практико-ориентированного семинара «Изучаем и работаем по ФГОС»
4.4. Разработка модели взаимодействия специалистов и воспитателей	+	+	+	+	+	
4.5. Организация работы с молодыми воспитателями	+	+	+	+	+	План работы
<b>5. Внедрение профессионального стандарта педагога как импульса к его саморазвитию.</b>						

5.1. Организация методического сопровождения педагогов для обеспечения соответствия требованиям Профессионального стандарта педагога в ДОУ	+	+	+	+	+	Анализ выявленных проблем и их учет при организации методического сопровождения
5.2. Стимулирование педагогов на получение высшего профильного образования						
5.3. Стимулирование педагогов на участие в конкурсном движении	+	+	+	+	+	
5.4. Стимулирование педагогов на аттестацию на квалификационные категории	+	+	+	+	+	
<b>6. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников</b>						
6.1. Организация работы клубов, лекториев для родителей	+	+	+	+	+	Годовой план
6.2. Организация цикла мероприятий для родителей по оздоровлению и развитию дошкольников, совместных спортивных мероприятий «Мама, папа, я – спортивная семья»	+	+	+	+	+	Годовой план
6.3. Совершенствование наглядно-информационных (информационно-ознакомительных; информационно-просветительских) форм работы с семьей. Проведение смотра-конкурса родительских уголков	+	+	+	+	+	Годовой план

<b>7. Целенаправленное совершенствование предметно-развивающей среды с учетом оптимальной насыщенности, целостности, полифункциональности.</b>						
7.1. Постоянное отслеживание состояния предметно-развивающей среды, ее модернизация и развитие	+	+	+	+	+	План контроля
<b>8. Укрепление материально-технической базы, обеспечивая целесообразность, информативность и комфорт.</b>						
8.1. Приобретение оборудования, мебели, ремонтные работы	+	+	+	+	+	Проект бюджета
<b>9. Оснащение образовательного пространства средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). (приложение)</b>						
9.1. Приобретение игрушек и методического обеспечения в соответствии с Программой (ФГОС ДО)	+	+	+	+	+	Проект бюджета

**VIII. ФИНАНСОВОЕ ОБОСНОВАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ  
(БЮДЖЕТ РАЗВИТИЯ)**

№	Объект финансирования	2022 (тыс., руб.)		2023 (тыс., руб.)		2024(тыс., руб.)		2025 (тыс., руб.)		2026 (тыс., руб.)		2027 (тыс., руб.)	
1	Реализация муниципального задания	9053288,00руб											
2	Подготовка, переподготовка и повышение квалификации кадров	25		25		25		25		25		25	
3	Текущий ремонт помещений ДОУ	25		30		35		40		45		50	
4	Пополнение игрового оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ДО	80		85		88		90		93		95	
5	Пополнение библиотечного фонда ДОУ	3		3		3		3		3		3	

## **IX. Контрольно – экспертная часть.**

При разработке долгосрочной программы развития учреждения каждое направление деятельности подлежит контролю. Это вызвано потребностью в получении качественного результата по итогам преобразований, планирующихся коллективом ДОО на ближайшую перспективу.

Каждое из направлений может быть изучено в процессе различных видов контроля. Учитывая, что программа развития реализуется по конкретным календарным периодам, руководитель на основе решения педагогического совета намечает виды контроля, которые могут быть применены на различных участках работы всего педагогического коллектива, а также сроки его проведения.

Контролирующая деятельность представляется нами в виде двух компонентов: административного контроля (оперативный, промежуточный, итоговый) и самоконтроля (диагностика, самодиагностика, тестирование). Результаты обсуждаются на педсоветах, совещаниях, в индивидуальных беседах.

### **Направления контроля.**

\*Создание условий для сохранения и укрепления психофизического здоровья детей, обеспечение безопасности их жизнедеятельности.

**Методы:** оценка состояния условий для сохранения, укрепления психофизического здоровья детей с позиций требований Стандарта и образовательной программы; диагностика физического и психического развития детей.

\*Реализация коррекционно – развивающей поддержки детям с трудностями в речевом и эмоционально – волевом развитии.

**Методы:** диагностика психоэмоционального благополучия дошкольников; оценка речевого и интеллектуально – личностного развития ребенка; наблюдение и анализ поведенческих реакций и способов коммуникативного взаимодействия дошкольников.

\*Организация и осуществление развивающего обучения, предполагающего обязательную включенность ребенка как субъекта деятельности в учебный процесс: опора на его познавательные потребности, поисковую активность, самостоятельность, позитивное эмоциональное восприятие ситуации.

**Методы:** анализ среды развития детей в разных возрастных группах; оценка интеллектуального, познавательного и художественного – творческого развития дошкольников, анализ дидактического обеспечения образовательного процесса.

\*Направленность воспитательно – образовательного процесса на развитие творческого мировосприятия ребенка.

**Методы:** анализ развивающей среды в группах, индивидуальные наблюдения и беседы с детьми, изучение отношения воспитателей к проявлению детского творчества и воображения.

\*Реализация в педагогических технологиях основных гуманистических принципов: ненасилия, признания права ребенка на самостоятельность и выбор.

**Методы:** мониторинг качества использования в работе с дошкольниками лично – развивающих, социально – адаптивных и оздоровительных технологий.

\*Создание социальных и материальных условий реализации программы развития.

**Методы:** отчет администрации на педагогическом совете, собрании родительского комитета; анкетирование персонала.

## **Х. Литература.**

1. Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273 – ФЗ
2. Алямовская В.Г., Петрова С.Н. «Разработка годового плана дошкольного учреждения» Учебно-методическое пособие. М., 2009 год.
3. Богославец Л.Г., Майер А.А. Управление качеством дошкольного образования: Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2009г. (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).
4. Белая К.Ю. «Программы и планы в ДОУ. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО». ИЗД «ТЦ СФЕРА» 2014 год.
5. Попова М.В. «Психологические аспекты планирования». Ж. Управление ДОУ № 3, 2002 год.
6. Солодянкина О.В. «Система планирования в дошкольном учреждении». Методическое пособие. М. 2009 год.
7. Третьяков П.И., Белая К.Ю. «Дошкольное образовательное учреждение: планирование по результатам». М., 2001 год.



